

Scolarisation des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

Anne Gombert* & Sylviane Feuilladiou**

ESPE - Aix Marseille Université

Centre Psyclé* (EA 3273 AMU) ; ADEF (EA 4671 AMU)

Support pour la Ressource numérique en Activité Physique Adapté
PPT révisé en Avril 2014

Scolarisation des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers

1- Notion de Besoins Educatifs Particuliers

**2- Aspect institutionnel : dispositifs et modalités de
scolarisation**

3- De la différenciation à l'adaptation pédagogique

1- Notion de Besoins Educatifs Particuliers

**Pour les élèves en écart à la norme scolaire
(difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation) : une
tendance historique qui s'inverse depuis 1980**

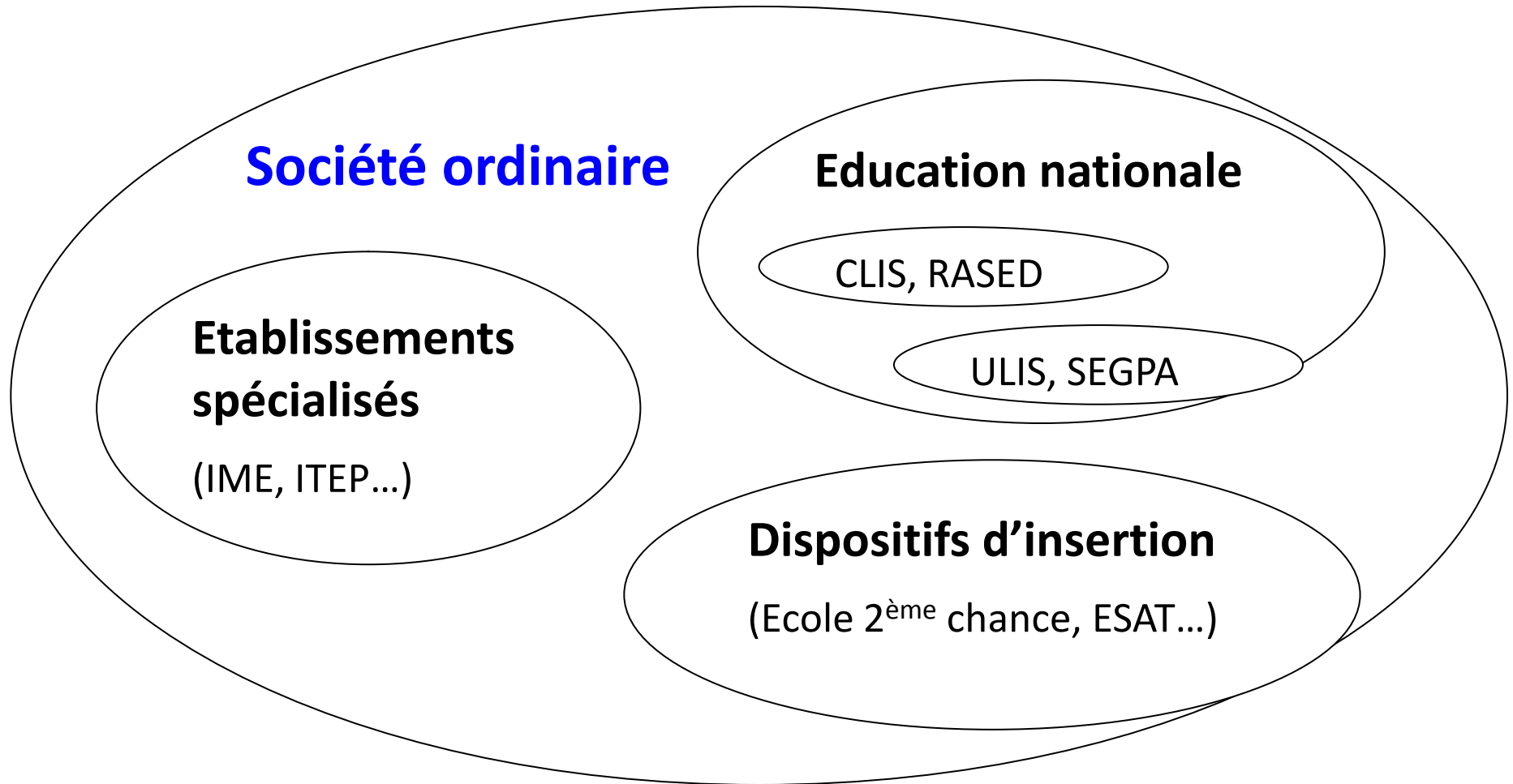
→ d'une politique ségrégative...

orientation précoce vers enseignement spécialisé et
professionnel

→ vers une politique intégrative

maintien dans cursus commun en classe ordinaire

Mise à l'écart et externalisation des jeunes en écart à la Norme sociale et scolaire



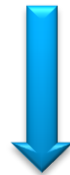
Programmes nationaux de travail et d'évaluation

Ce qu'un élève doit savoir et savoir faire à la fin de chaque année de chaque cycle d'apprentissage 

Réf. Socle commun de connaissances et de compétences

Notion « d'âge théorique »

Réf. cursus scolaire commencé à l'âge de 6 ans en CP
effectué sans redoublement, ni interruption, ni saut de classe
Age biologique associé à chaque année scolaire



Norme scolaire

Performance scolaire d'un élève ayant l'âge théorique

Politiques éducatives françaises et internationales

Education pour Tous → **scolarité INCLUSIVE**

→ **changement de pratiques**

Systeme différencié
selon caractéristiques individuelles
→ **ordinaire / spécialisé**

Penser les ressources et les
pratiques pour 1 groupe
homogène : ceux qui suivent
Déplacer ceux qui ne suivent pas



Systeme scolarise et socialise
ensemble enfants d'une classe d'âge
→ **ordinaire pluriel**

Penser les ressources et les
pratiques pour 1 groupe
hétérogène : tous les élèves
Permettre à tous de suivre



Evolution catégorisation institutionnelle et sociale des élèves en écart à la Norme scolaire

Diverses catégories d'élèves

« en grande difficulté scolaire »

« gens du voyage »

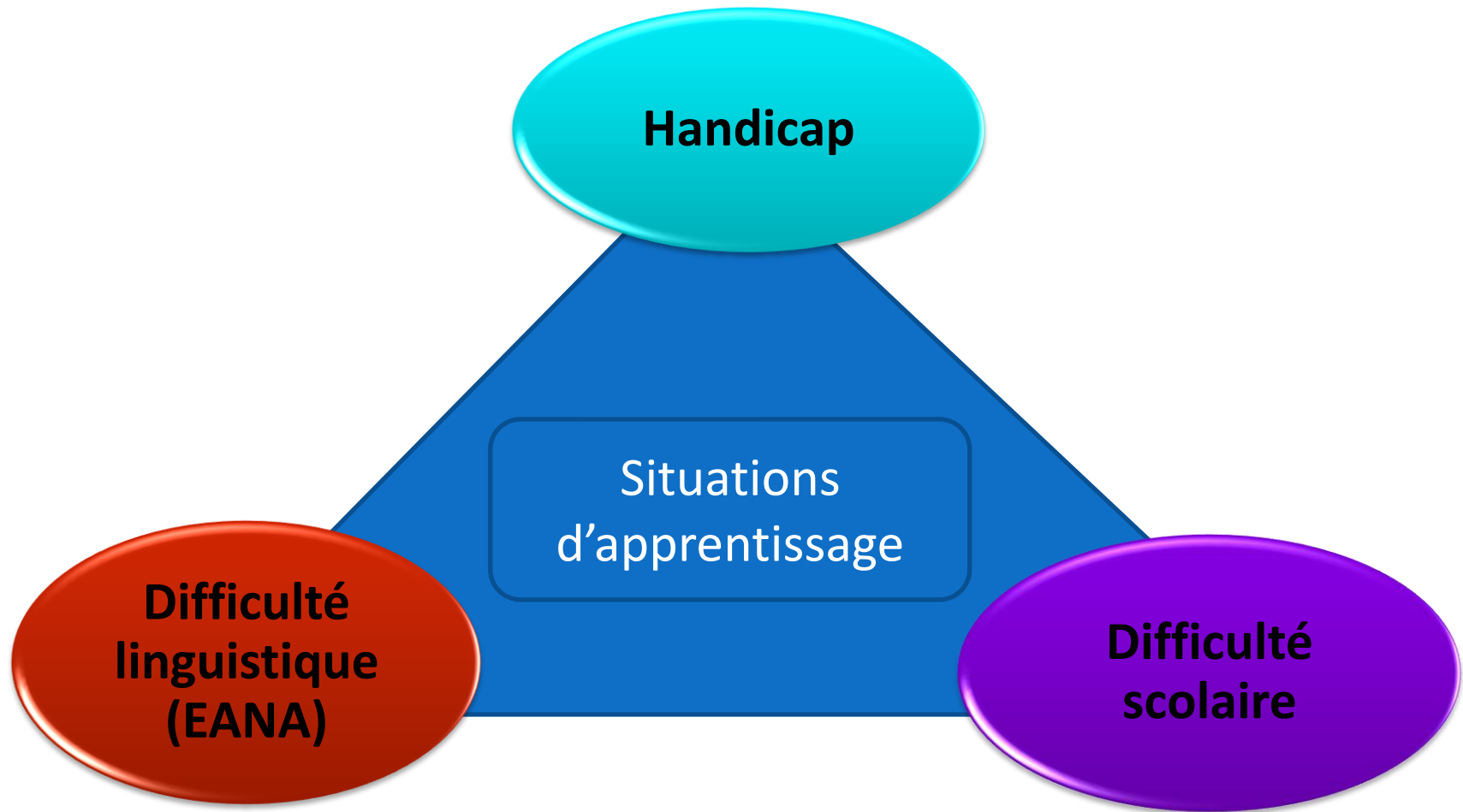
« non francophones »

« handicapés »

« décrocheurs »

« intellectuellement précoces » ... Qui dit mieux ???

Regroupées dans « Besoins Educatifs Particuliers »



**Types d'élèves à
besoins Educatifs Particuliers**

Point sur la notion de difficulté scolaire

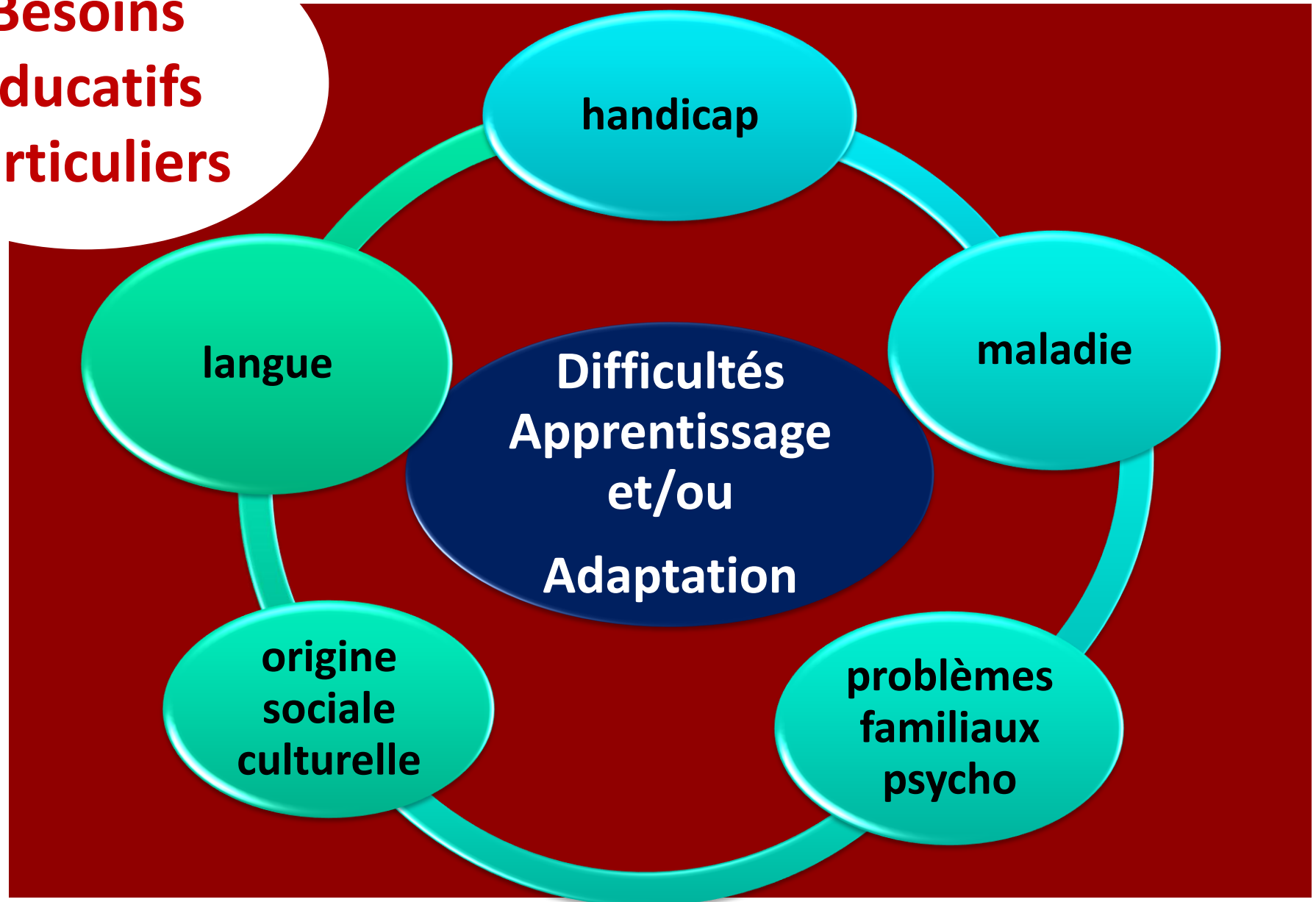
recouvre un champ très large allant de la difficulté passagère (difficulté scolaire) jusqu'à la difficulté grave et persistante (grande difficulté scolaire)



Lacunes importantes dans acquisition connaissances et compétences fin de cycle malgré prévention, aide, soutien ;

- environ 2 ans de retard/norme scolaire
- réponse consignes, compréhension, mémorisation...
- attitude envers activité scolaire
- mode d'adaptation vie collective
- rapport aux exigences de l'école

Besoins Educatifs Particuliers



Du Besoin Educatif au Besoin Educatif Particulier ?

Difficulté « ordinaire » pour apprendre : La difficulté dans la vie scolaire est tout à fait normale (Calin, 2007)

→ **conditions ordinaires d'apprentissage** : se résorbe par la mise en place d'une **Pédagogie Différenciée** au sein des classes → **PD** répond au Besoin Educatif du plus grand nombre

Difficulté de l'élève pour apprendre

- manque d'outils méthodologiques dans la construction des savoirs
- difficultés cognitives (attention, anticipation, mémorisation, etc.)
- motivation et désir d'apprendre altérés
- rapport complexe au sens de l'école et au savoir
- Difficultés à l'oral, à l'écrit, dans le langage des disciplines, etc.

Difficulté de l'enseignant à enseigner

- réflexion sur l'**adaptation** des situations pédagogiques et didactiques pour l'élève scolariser dans la classe
- mise en œuvre de dispositifs d'aide (ex : PPRE) ou/et de modalité de scolarisation particulière (ex : Segpa/Clis)

**→ «dispositifs » censés répondre aux Besoins
Educatifs Particuliers ?**

Besoins Educatifs Particuliers

Exemple des élèves handicapés : Loi 2005

« pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »

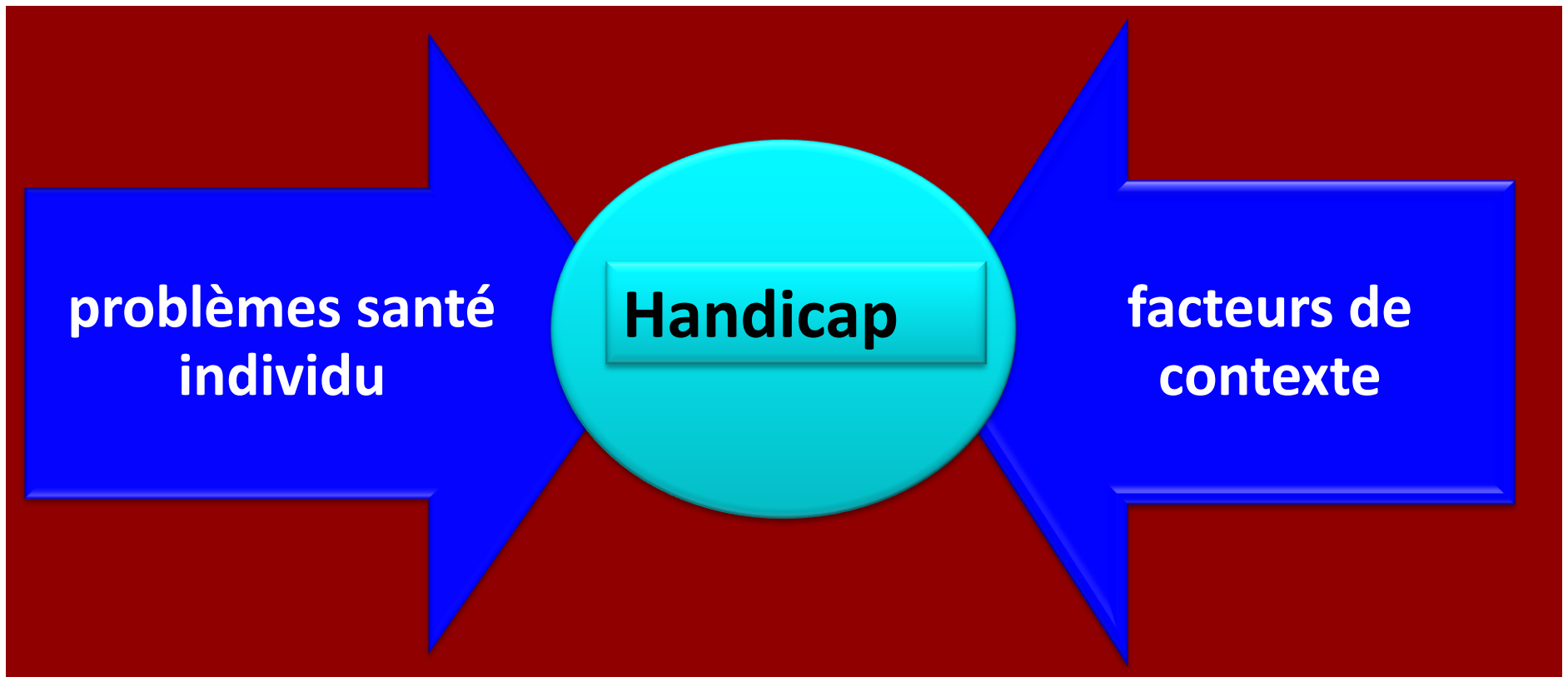
- **définition légale du handicap**
- **droit à l'accessibilité** à une scolarité ordinaire
- **droit à compensation** conséquences du handicap

Loi 2005 – handicap

« toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive

d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant » (art. 2)

Cette définition croise 2 aspects fondamentaux du handicap





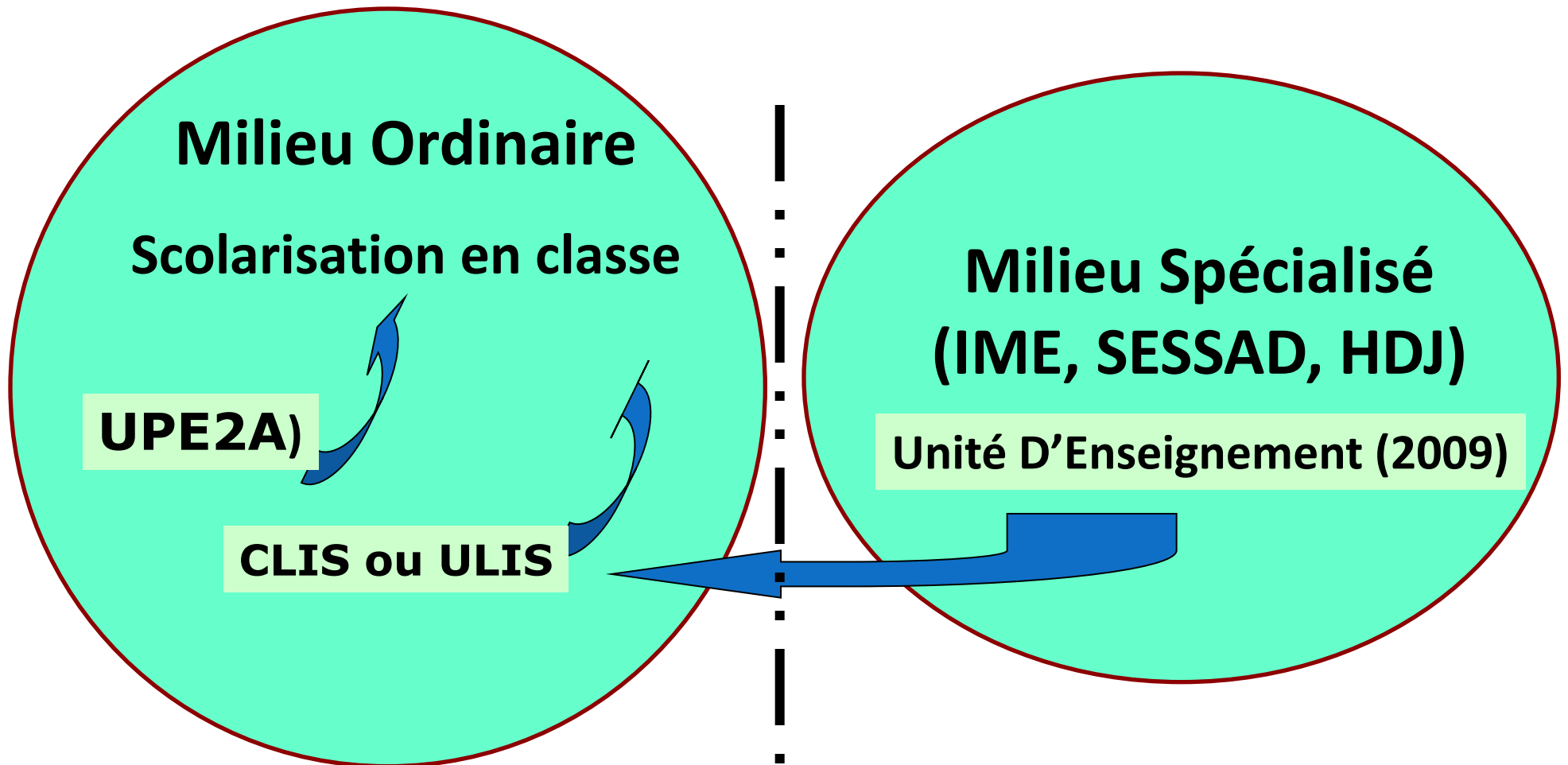
Handicap

**Situation de
Handicap**



2 – Aspects institutionnels et Dispositifs de scolarisation pour les EBEP

Des aides en « millefeuille »
qui s'interpénètrent

Dans tous les cas ce qui est visé depuis 2005
c'est la **scolarisation en ordinaire**
- principe de l'**inclusion** -



un seul cadre de référence scolaire pour TOUS
socle commun de connaissance et de compétences 2005

Difficulté scolaire passagèreou grave et persistante	
	Dispositif ASH
	scolarisation ordinaire
maternelle	<p>Différenciation pédagogique</p> <p>PLUS </p> <p></p> <p>- APC : aide pédagogique complémentaire</p>
élémentaire	
	scolarisation spécifique
collège	<p>- PPRE : Programme Personnalisé de Réussite Educative</p> <p>- Stages de remise à niveau</p> <p>→ enseignants des classes</p> <p>SEGPA Section d'Enseig Général et Prof. Adapté → maitre spécialisé F</p>
lycée	<p>EREA Etablis. Régional d'Enseig. Adapté → maitre spécialisé F</p>

Elèves en Situation de Handicap

Dans Education Nationale

Hors EN

Sanitaire et Médico Social

scolarisation ordinaire

scolarisation spécifique

Mat.

Différenciation et adaptation péda. PLUS



Élém.

PAI : Plan d'Accueil

Individualisé (TSA, maladie invalidante...)

Coll.

PPS : Plan Personnalisé de

lyc

Scolarisation

→ enseignants des classes

1°D

CLIS Classe d'Inclusion Scolaire

→ maître spécialisé

A/B/C/D

2D°

ULIS Unité Localisée d'Inclusion Scolaire

→ maître spécialisé

A/B/C/D

UE Unité d'Enseignement (dans IME, HDJ, CMP, Milieu pénitencier)

ITEP Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique

SESSAD Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile

→ maîtres spécialisés
A/B/C/D/F

1^{er} Degré = CLIS

(Classe pour l'Inclusion Scolaire)

- ✚ **CLIS 1 : Troubles fonctions cognitives** : Retard mental global ; Troubles psychiques graves , Troubles graves du développement ; Difficultés cognitives électives
- ✚ **CLIS 2** : Handicap auditif
- ✚ **CLIS 3** : Handicap visuel
- ✚ **CLIS 4** : Handicap moteur

2^o Degré = ULIS

(Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire ; 2010)

TFC : Troubles fonctions cognitives ou mentales


TSA : Trouble du Spectre de l'Autisme

TFM : Trouble fonctions motrices

TFA : Trouble fonction auditive

TFV : Trouble fonction visuelle

TMA : Troubles multiples associés (pluri-handicap ou maladie invalidante)

		Difficulté linguistique passagère	
		scolarisation ordinaire	
maternelle	Différenciation et adaptation pédagogique PLUS 		CRI : cours de Rattrapage Intégré → enseignants spécialisés FLE/FLS
élémentaire			
		→ enseignants des classes	scolarisation spécifique (1° et 2° D)
collège			UPE2A - Unités Pédagogiques pour Elèves Allophones Arrivants → enseignants spécialisés FLE/FLS
lycée			

Le public : Primo-arrivants , nouvellement arrivés (ENAF), allophones, non francophones, ... → depuis 2012 **EANA** (Elèves Allophones **N**ouvellement **A**rrivés) (circulaire n° 2012-141 du 2-10-2012) ;

Elèves non scolarisés en France l'année précédente ou nouvellement arrivés qui ont été maintenus dans une structure spécifique allophone ; n'ayant pas une maîtrise suffisante des savoirs scolaires leur permettant d'intégrer une classe du cursus ordinaire.

Grande Hétérogénéité : langue/culture/passé scolaire/origine ...

Prendre en compte la diversité des publics lorsqu'on est enseignant ?

3 – De la différenciation à l'adaptation pédagogique comme un postulat de base ...

Différenciation : définitions à foison mais un consensus



Différencier, c'est rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. Cette organisation consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, à jouer sur tous les paramètres, pour organiser les activités de telle sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui (Perrenoud, 2008, 2010)

Diversifier la pédagogie c'est s'interroger sur l'éventail des démarches simultanément possibles...

La pédagogie différenciée est une **méthodologie d'enseignement et non une pédagogie (...)**

Adapter/individualiser/différencier ?



Différenciation (flexibilité pédagogique)

→ réflexion pédagogique qui « part » de l'hétérogénéité du groupe d'élèves

Adaptation

→ modalité de différenciation : réflexion pédagogique part des Besoins Particuliers d'un élève

Pratiques d'enseignement ?

Pratiques enseignantes (Altet, 2002,2006)

Composantes comportementales et cognitives

Pratiques d'enseignement

+

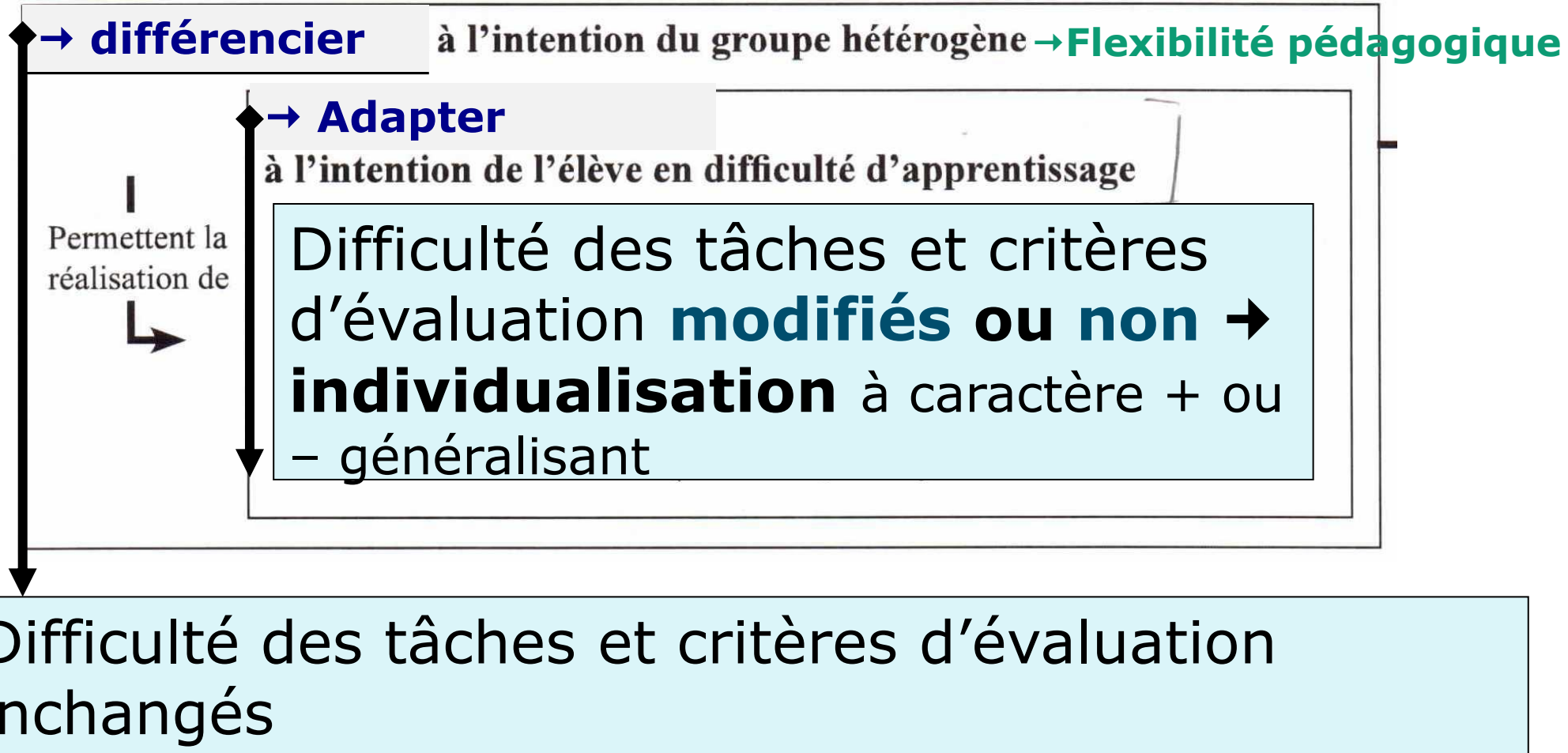
Autres pratiques liées au métier (rencontres parents, réunions ...)

Pratiques d'enseignement adaptées ?

Ensemble des actes **singuliers** et **situés** (...) d'un professionnel, observables ou non ainsi que leur significations qu'il leur accorde (...) les actions réalisées tant dans la **planification** de l'action que lors de **l'action** en présence des élèves et lors de **l'évaluation** à postériori de cette action; (...) pratiques qui visent l'ajustement de l'enseignement aux BEP d'un élève en difficulté en contexte d'inclusion (Deaudelin et *al*, 2007 ; Nootens & Debeurne, 2010)

Pour qui différencier et/ou adapter ses pratiques ?

(Switlick, 1997. In Bacon (Eds). *Teaching students in inclusive settings : from theory to practice* (p. 225-251)



Hiérarchisation des adaptations (Switlick, 1997)

Objectifs et compétences visés en direction **d'un** élève peuvent être très proches et/ou éloignés de ceux du groupe classe
mais **TOUJOURS** reliés à celui-ci

+

- **Accommodement** (ex : relire une consigne à l'élève)
- **Ajustement conceptuel** (ex : *grammaire*= présentation à l'élève d'un texte plus court avec les mêmes règles grammaticales à inférer)
- **Enseignement parallèle** (ex : rédaction d'une argumentation vs description d'une situation ; dictée complète vs mots)
- **Enseignement coïncident** (ex : recherche d'évènements sur frise historique vs placement des évènements et coloriage de la frise)

-

Où différencier ses pratiques pédagogiques ?

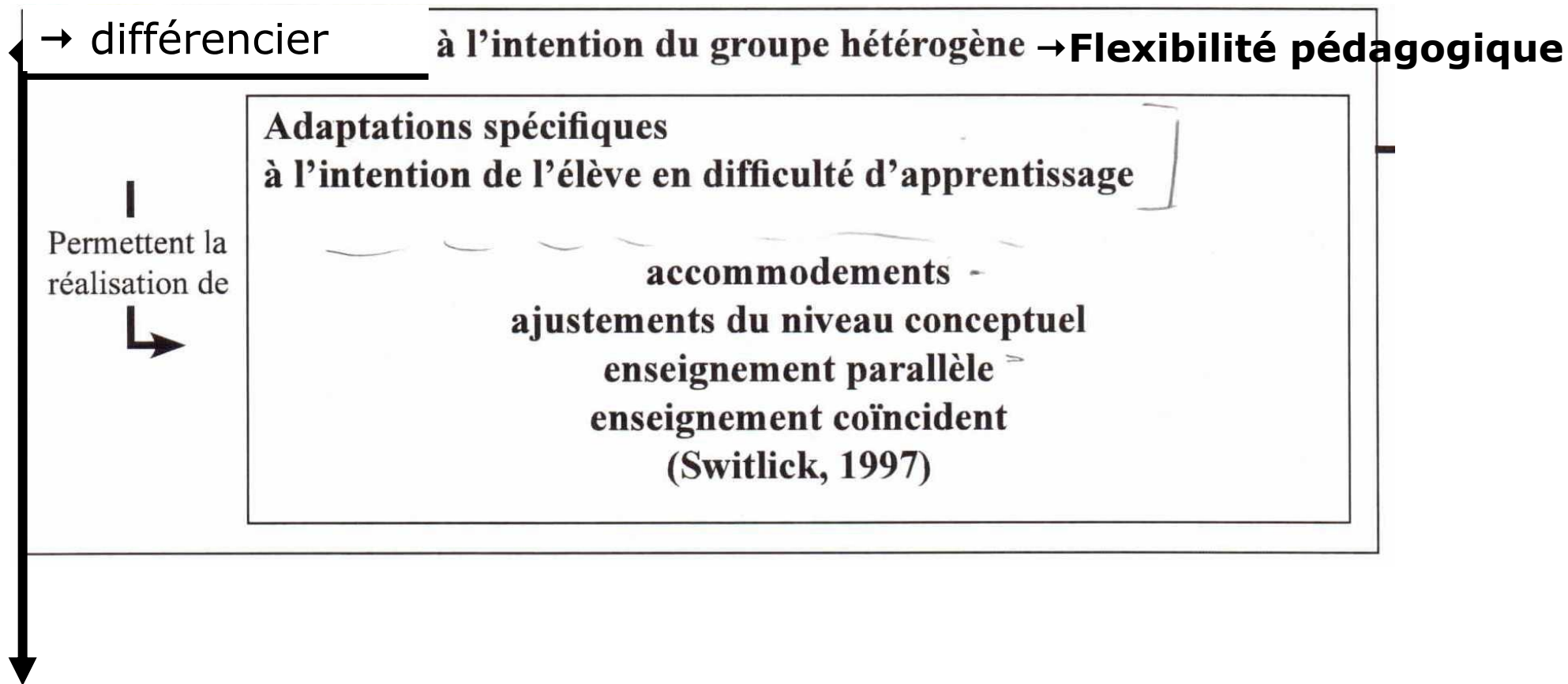
(Friends & Bursuk, 1999)

4 environnements de classe

Organisation de classe	Groupement des élèves	Matériel d'enseignement-apprentissage	Méthodes et stratégies d'enseignement
organisation physique	petits groupes	manuels scolaires	enseignement direct
routines	groupes de coopération	livres en général	enseignement indirect
climat de classe	dyades	matériel de manipulation	étayage
règles de classe	tutorat par un pair		pratique individuelle
utilisation du temps	enseignement individuel		devoirs à la maison
			évaluation des performances

Pour qui différencier/adapter ses pratiques ?

Modèle revisé de Switlick, 1997. In Bacon (Eds). *Teaching students in inclusive settings : from theory to practice* (p. 225-251)



Difficulté des tâches et critères d'évaluation **inchangés**

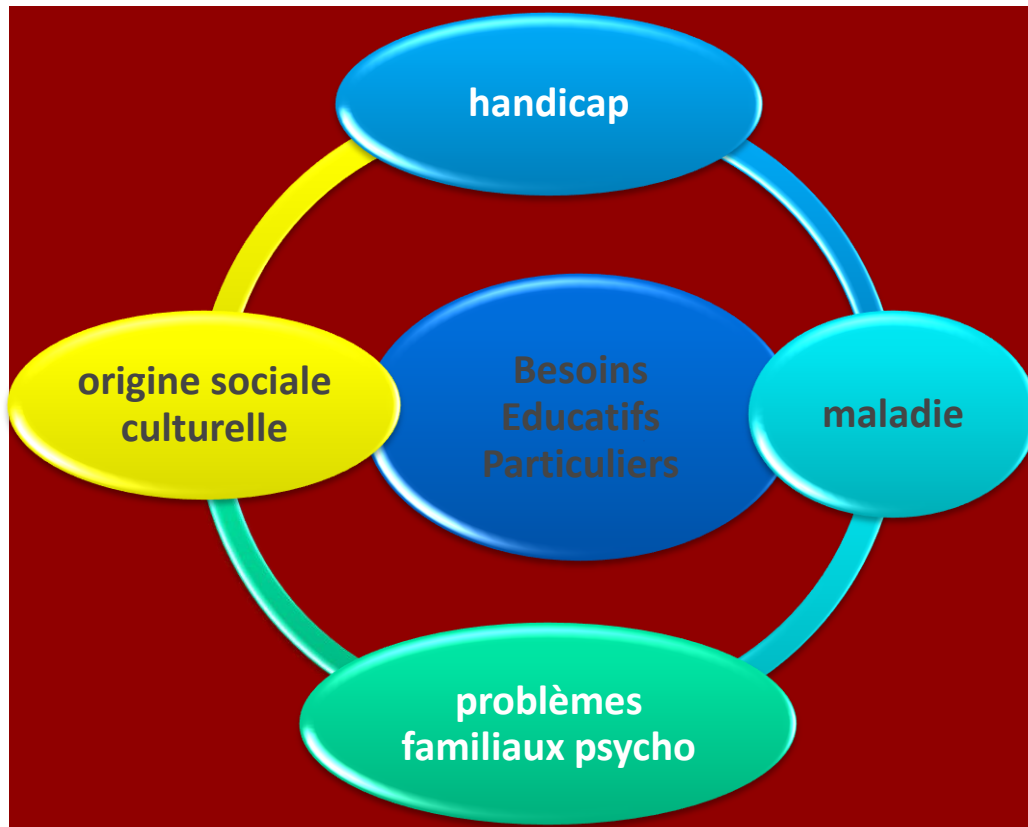
→ diff. Pédagogique à la « Perrenoud » (2008)

→ Adaptation générique selon Assude, Gombert, Perez, Faure-Brac, 2013)

Comment passer de la différenciation à l'adaptation de ses pratiques ?

Vers une logique pédagogique de l'adaptation ?

(Gombert & al., 2007, 2008, 2012, 2013)



Dans le principe :
Ne plus regarder la déficience, se focaliser sur la singularité et le fonctionnement, traduire en BEP (Thomazet, 2012 ; Benoit, 2013)



Une logique pédagogique de base soutenue par la prise en compte de différentes dimensions ...

- ***Individuelle → sujet***

- aspects cognitifs : fnc altérées, préservées, sur-dev...
Attention/Mémoire/Fnc. exécutives/décentration/abstraction
- aspects affectifs et conatifs (SAE, autodétermination ...)

- ***Pédagogique et didactique***

- Lier fonctionnement singuliers aux difficultés scolaires
- Ingénierie des adaptations pédagogiques...
- ... en regard de l'objet de savoir ?
- Collective et/ou individuelle ?

- ***Historique/dynamique***

- s'inscrit dans l'histoire du sujet : rendre l'élève/l'étudiant le plus possible autonome par rapport aux aides (notion de graduation)

Illustration autour des adaptations
pédagogiques pour des élèves
présentant des difficultés importantes
dans le domaine du langage écrit

Typologie des adaptations pédagogiques aux élèves TSLE

Gombert & al. (2008) ; Faure-Brac, Gombert & al (2012)

Différenciation
pédagogique

=

Objectif commun
prise en charge
de la diversité

1. Cadre de travail

- Placement de l'élève (élève devant)
- Aménagement des conditions matérielles

2. Adaptation de la prescription : les consignes

- Consigne orale → reformulation, relecture, explicitation
- Consigne écrite → simplification lexicale et syntaxique, hiérarchisation des tâches ...

3. Adaptations au niveau des difficultés en lecture/écriture et cognitives associées : démarche de type normalisante

- Compensation difficulté lecture : tutorat lecteur, aménagements typographique ; gestion du tableau ...
- Compensation difficulté écriture : textes à trous, photocopies, tutorat secrétaire
- Compensation autres difficultés cognitives : temps supplémentaires, aides mémoire ...

Adaptations pédagogiques et Elèves Dyslexiques

Individualisation
=
Adaptation de
l'enseignement
au niveau des
élèves

4. **Adaptation en rapport au Potentiel d'Apprentissage : démarche de type individualisante.**

→ réduction de la somme des savoirs à faire acquérir, choix de matières à enseigner; exigence moindre dans le travail

5. **Aide des pairs de la classe vers l'élève en difficulté**

→ travail en groupes

→ mise en place de tutorat

6. **Guidance/contrôle individualisé pendant la réalisation d'une tâche**

→ Explication supplémentaire, tapoter sur la table ...

7. **Revalorisation de l'élève**

→ signal des caractéristiques déterminantes pour réaliser les tâches, aides mémoires ...

8. **Adaptation à l'évaluation**

▪ Dans la réalisation du contrôle : support et présentation

▪ Condition de notation

Références « handicap »

à télécharger sur le web publications

MEN : <https://eduscol.education.fr>

- Scolariser les élèves handicapés (2008)
- Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés (2008)
- Scolariser des élèves autistes (2012)

INPES : www.inpes.sante.fr

- Delahaie, M. (2010). *L'évolution du langage chez l'enfant. De la difficulté au trouble (3^{ème} réédition)*. Etienne, B., & S. Thomazet (2012-Eds). L'attention aux différences. *Le français aujourd'hui*, n° spécial, 177
- Faure-Brac, C., Gombert, A., Roussey, J.Y. (2012). Les enseignants du secondaire et les élèves porteurs de troubles spécifiques du langage écrit, *Le français aujourd'hui*, 177, 65-78.
- Gombert, A., Feuilladiou, S., Gilles, P.Y., & Roussey, J.Y. (2008). La scolarisation d'enfants dyslexiques sévères en classe ordinaire : pratiques et représentations de l'enseignant, vécu de l'expérience des élèves. *Revue Française de Pédagogie*, 164, 123-138.
- Guedj, D., & Gombert, A. (2012). Pratiques collaboratives en classe : amélioration de la compréhension des consignes chez des élèves dyslexiques et autistes ? *La Nouvelle Revue de l'Adaptation Scolaire*, 57, 117-130
- Habib, M. (2003). *La dyslexie à Livre ouvert*. Résodys. Marseille
- Plaisance, E. (2009). *Autrement capables. Ecole, emploi, société : pour l'inclusion des handicapés*. Paris : Autrement.
- Plaisance, E., & Benoît, H. (2009-Eds). L'éducation inclusive en France et dans le monde : Présentation. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, Hors Série, 5*
- Belmont, B., & A. Verillon, A., (2003-Eds.). *Diversité et handicap à l'école. Quelles pratiques éducatives pour tous*. Paris : Inrp & Ctnerhi
- Rousseau, N., & Belanger, S. (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Québec: Presses de l'Université du Québec
- Thery, M., Assude, T. (2012-Eds). Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation Scolaire*, n° Spécial 57
- Sprenger M. (2010), *La différenciation pédagogique : enseigner en fonction des styles d'apprentissage et de la mémoire*. Montréal, Chenelière Education
- Morandi, F. (2005). *Pratiques et logiques en pédagogie*. Paris, Nathan.
- Perrenoud, P. (1997). *Pédagogie différenciée, Des intentions à l'action*. Paris, ESF.

Loi 2005-102 du 11 février 2005 ; *Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*.